



Субботіна Людмила Василівна,
вчителька української мови та літератури
КЗ «Вінницький ліцей №16»

Українська мова II клас Розробка уроку

Тема:

**Урок розвитку зв'язного мовлення.
Планування бюджету туристичної
мандрівки класу в Карпати**

Мета:

I. Формувати предметні компетентності:

- ✓ сприяти вдосконаленню вмінь і навичок правильного написання відмінкових форм кількісних та порядкових числівників;
- ✓ вдосконалювати вміння узгоджувати числівники з іменниками;
- ✓ розвивати логічне мислення, формувати навички продуктивного спілкування у групі та колективної роботи, розвивати творчу уяву;
- ✓ виховувати дбайливе ставлення до чистоти своєї мови.

II. Формувати ключові компетентності:

- ✓ **спілкування державною мовою:** уміння володіти всіма рівнями мовленнєвої діяльності, усно й письмово тлумачити поняття;
- ✓ **уміння вчитися впродовж життя:** розвивати здатність до аналітичного типу мислення; формувати вміння доводити власну позицію, адекватно ставитися до критики;
- ✓ **математичну:** аналізувати й співставляти результати, отримані в результаті дослідницько-пошукового проекту;
- ✓ **інформаційно-комунікативну:** уміння діяти за алгоритмом, синтезувати соціокультурну інформацію з різних джерел, опанувати способи збору, узагальнення, систематизації відомостей;
- ✓ **загальнокультурну:** формувати естетичне ставлення до навколишньої дійсності;
- ✓ **соціальну:** співпрацювати з однокласниками та вчителем під час пошуково-дослідницької діяльності;
- ✓ **громадянську:** бути активними в прийнятті рішень, у суспільному житті;
- ✓ **підприємливість та фінансову грамотність:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності;
- ✓ **здоров'язбережувальну:** уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлювати роль навколишнього середовища для життя і здоров'я людини.

Очікувані результати:

- ✓ утворюють в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови;

- ✓ розрізняють числівники за різними ознаками;
- ✓ добирають потрібні числівники для створення власних текстів;
- ✓ вправно будують речення, зважаючи на мету висловлювання;
- ✓ поширюють речення різними членами відповідно до комунікативної стратегії;
- ✓ розрізняють числівники в тексті;
- ✓ утворюють, читають і записують числівники, правильно узгоджуючи їх з іменниками;
- ✓ висловлюють власні думки з певної теми, аргументують їх, спираючись на власний досвід;
- ✓ правильно читають числові вирази.

Тип уроку:

урок закріплення й застосування знань, умінь і навичок (урок-евристичний кейс)

Обладнання:

кейси із завданнями, мапа України, мотиваційне відео про Карпати, калькулятор, мобільні гаджети із доступом до мережі Інтернет.

Перебіг уроку

I. Організаційний момент.

II. Оголошення теми уроку. Етап орієнтації, мотивації діяльності.

- Мотиваційне відео про Карпати, культуру та красу регіону. Перегляд відео за покликанням:
<https://youtu.be/LcKUV0xQVBI?si=NaAfMcbYuiNjldD3>

Учитель. Думаю, ніхто б із присутніх не відмовився від поїздки до осінніх Карпат. Пропоную сьогодні здійснити віртуальну мандрівку до цього регіону нашої країни. Обіцяю, наша подорож буде захоплюючою й цікавою, адже ми матимемо кейс-завдання, розв'язавши які, створимо унікальний продукт – туристичну мандрівку для ваших однокласників. Школярі – люди не найбагатші, тому створюючи подорож, враховуйте ціни, цікавість запропонованих туристичних об'єктів та дбайте про безпеку й комфорт.

III. Етап цілепокладання.

Для того, щоб виконати сьогоднішню роботу, нам потрібно пригадати усе вивчене про числівник. Працюватимемо ми у малих групах по 4 учні. Прошу об'єднатися у групи по 4 учні та делегувати одного представника для отримання завдання.

Діти об'єднуються в групи. Представники обирають картку із запитаннями, на які слід дати усні відповіді протягом 2-х хвилин.

Картка №1.

- ✓ Дайте визначення числівника.
- ✓ За чим відмінюються числівники?
- ✓ Розкажіть про особливості відмінювання числівників 5-20, 30.

Картка № 2

- ✓ На які групи можна поділити числівники?
- ✓ Яку синтаксичну роль виконують числівники у реченні?
- ✓ Розкажіть про особливості відмінювання числівників 40, 90, 100.

Картка № 3

- ✓ Чи правда, що є числівники, які мають рід і число?
- ✓ Які числівники називаються дробовими? У чому їх особливість відмінювання?
- ✓ Розкажіть про відмінювання числівників 50-80.

Картка №4

- ✓ На які групи поділяються числівники за будовою?
- ✓ Які числівники називають збірними?
- ✓ Розкажіть про відмінювання числівників 200-900.

Картка № 5

- ✓ Які особливості правопису мають складені числівники?
- ✓ Збірні числівники не поєднуються з...?
- ✓ Розкажіть про особливості відмінювання числівників 2-4.

Картка № 6

- ✓ Які особливості називання часу в українській мові?
- ✓ Поясніть особливості вживання м'якого знака у числівниках.
- ✓ Розкажіть про відмінювання складених кількісних числівників?

Учні виконують у групах проєктну роботу, переписуючи заготовку та доповнюючи її власними пропозиціями. Їм потрібно обрати місце, куди вирушить їхній клас на екскурсію, та спосіб, за допомогою якого вони зможуть туди дістатися. Усю потрібну інформацію вони знаходять в інтернеті (номер та назву потягу, інформацію про вартість квитка, відстань між населеними пунктами, кількість пального, яке споживає той чи інший автомобіль тощо).

Учитель дає пораду, що робота просуватиметься швидше, якщо у групі завдання будуть розподілені між дітьми.

Крім підбору готелю, витрат на харчування, потрібно також підібрати 4 локації, які можна відвідати під час екскурсії з метою розширення власного світогляду і знайомства з рідним краєм.

- ✓ **Учитель.** Ось тепер я впевнена, що кожен із вас зможе виконати сьогоднішнє завдання. Ось QR-код із покликанням на спільний диск, де містяться усі кейси нашого уроку. На їх виконання у вас є 30 хвилин. Вам у нагоді стане мережа Інтернет, у якій ви знайдете усю потрібну вам інформацію, та ось ця мапа України. Головна вимога до роботи: у створеному вами тексті усі числівники повинні бути написані літерами і бути правильно узгоджені із іменниками. Якщо в ході роботи вам буде потрібна моя допомога, звертайтеся – радо допоможу.

IV. Етап цілереалізації.



IV. Етап рефлексивно-оцінювальний.

Учитель. Час зачитати ваші програми й вирішити, чия ж найцікавіша і найдоступніша.

- ✓ Діти представляють проекти. При цьому відзначають, що було для них найскладнішим і найпростішим.

V. Етап контролю домашнього завдання.

- Подумати і записати відповідь на запитання: «Де я зможу взяти потрібну для подорожі суму грошей?». Оригінальність відповідей вітається.